



2.021

FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS

En el marco del Proyecto Educativo Institucional y del Plan de Desarrollo Institucional de la **Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas**, el presente informe de sostenibilidad, describe de manera sucinta los resultados de la gestión y las actividades centrales realizadas en cumplimiento de las funciones misionales de la Institución: Docencia, Investigación, Proyección Social y Gestión Institucional. Incluye también algunas de las principales estadísticas de la misma.

INFORME DE GESTIÓN.

TABLA DE CONTENIDO

1. ESTADÍSTICAS GENERALES	3
1.1 MARCO GENERAL: POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y GRADUADOS	3
2. RELACIONADOS CON LA DOCENCIA Y EL BIENESTAR INSTITUCIONAL	4
2.1. TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO	4
2.2. BIENESTAR INSTITUCIONAL	4
2.2.1. Programa de acompañamiento y retención al estudiante	5
2.2.2. Programa de Institución Saludable	5
a) Nutrición y Salud	6
b) Seguridad Personal e Institucional	6
2.2.3. Programas de Convivencia y Formación Integral	7
3. RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN	8
3.1 FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	8
3.2 PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO	8
3.3 DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO	8
4. DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO	8
5. RELACIONADO CON LA GESTIÓN INSTITUCIONAL	9
5.1. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES	10
5.1.1. COORDINACIÓN ACADÉMICA	10
a. Coordinación académica entrante y saliente	10
b. Cooperación Educativa e Interinstitucional	10
5.2. PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL – PEI	11
6. ESTADOS FINANCIEROS	12

Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas

Por medio de la Reforma Tributaria Estructural (Ley 1819 de 2016) se establecieron reglas y mecanismos de control para las entidades sin ánimo de lucro – ESAL. Este marco normativo tiene por finalidad verificar que las ESAL en efecto se ocupan de desarrollar las actividades meritorias para las que fueron constituidas; así como garantizar que los recursos emanados de su operación no van a tener un destino distinto al ya mencionado.

Al igual que en sus inicios, continúa fortaleciendo año a año el cumplimiento de su misión con la sociedad, plasmada en el Proyecto Educativo Institucional, con cuatro grandes procesos misionales: la Docencia, la Investigación y Proyección Social y la Gestión Institucional, derroteros que se articulan mutuamente para cumplir con su papel de formador enmarcado en la responsabilidad social.

En ese orden de ideas, la **Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas** ha venido liderando el fortalecimiento de cada uno de estos procesos misionales, bajo unos principios y valores que contribuyen a que sus futuros profesionales alcancen un perfil académico, científico y humano con ética y responsabilidad.

La gestión que año a año desarrolla la Institución, la acercan día a día a sus ideales de formación, tal como se expresa en la misión institucional, en la cual hace una declaración abierta de su compromiso con la honestidad académica y la responsabilidad social.

En este marco el presente informe de sostenibilidad, describe de manera sucinta los resultados de la gestión y las actividades centrales realizadas en cumplimiento de las funciones misionales de la Institución: Docencia, Investigación, Proyección Social y Gestión Institucional. Incluye también algunas de las principales estadísticas de la Institución.

1. ESTADÍSTICAS GENERALES.

1.1. MARCO GENERAL: POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y GRADUADOS

Durante el año 2.021 se evidenció una reducción significativa en el proceso de certificación de estudiantes en los programas ofrecidos, con un total de 826 a diciembre de 2019 solo la institución registro un balance de 70 estudiantes en el año 2.021 siendo la deserción escolar el mayor enemigo, la pandemia golpeo el sector educativo significativamente parando la proyección de crecimiento que por más de 19 años ha contribuido al desarrollo social del municipio

Los Técnicos graduados de nuestra Institución a diciembre de 2.020, corresponde a 70 de los 921 una cifra menor a la del año eminentemente anterior, explicable a las dificultades que se presentaron por un confinamiento obligatorio para finales del mes de marzo del año 2.020 para la institución se presentaron dificultades de índole económico y académico, en primera instancia la población del municipio de Soacha es de bajos recursos económicos siendo necesario para apoyar su vinculación el financiar el pago del semestre en

FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS INFORME DE GESTIÓN

cuatro cuotas siendo la primera cuota pagada a finales del mes de marzo, pese a ella la operación académica se mantuvo siendo obligados a desarrollar e incursionar en la educación virtual, adoptando e incorporando plataformas que fortalecieran el desarrollo de los núcleos académicos de cada uno de los programas, siendo esencial contar con una planta de docentes emprendedores en una nueva metodología que al inicio se avizoro como una dificultad pero que al final termino como una herramienta que permitió optimizar el proceso de formación, que facilitando acceder a la información que estaba existente en el ciber espacio electrónico del internet, la utilización de la ofimática a juicio de los críticos abrió la puerta de las nuevas generaciones a poder contar con el conocimiento global a poder contar con la experiencia profesional de varios docentes de multiplex latitudes, los emprendimientos exitosos se forjaron de dificultades esta pandemia nos planteó uno que fue continuar con un proceso de formación que se adelantaba de forma presencial, el covid 19 ha afectado a los sistemas educativos en todo el mundo, modificando nuestra forma de aprender ya no se había instalado en la humanidad con mucho más fuerza el aprendizaje a partir de la presencialidad, la socialización del estudiante con su entorno permitió desarrollar cognoscitivamente a los estudiantes frente a disposiciones adoptadas por las autoridades nacionales para cancelar sus actividades presenciales, en cumplimiento medidas tendientes a disminuir la propagación de la pandemia llevo a la educación a afrontar uno de los más grandes retos, para inicios de mayo de 2.020 aproximadamente el 90% del total de estudiantes del país se paralizó a excepción de los que llevaban el modelo virtual, el cierre de las instituciones educativas nos llevó instaurar un aprendizaje virtual, pese al deficiente y monopolizado acceso al internet que llevo a la educación al uso de programas de aprendizaje a distancia y aplicaciones y plataformas educativas abiertas fueron adoptadas para continuar con el ejercicio de capacitar de forma no presencial o digital a fin de no interrumpir totalmente la continuidad de los procesos de enseñanza o aprendizaje.

El acceso a elementos básicos como un escritorio o áreas para poder atender las clases virtuales o espacio para realizar las tareas fueron el detonante para el aumento de las tasas de deserción, sin desconocer la dificultad del estudiante para acceder a un instrumental tecnológico que le garantice acceder a la educación virtual siendo un modelo educativos muy desigual toda vez que los estudiantes con mayor dificultad económica son los que se ven más afectados. "Les llovió sobre mojado para ellos".

Pese a las obstáculos presentados la institución termino desarrollando los programas de formación de forma virtual con las normas prevista para dicho propósito, Talleres y ejercicios prácticos se realizaron con el aforo establecido y con la medidas de bio seguridad establecidas por los entes de control, los estudiantes fueron instruidos en el manejo de herramientas ofimáticas, como el manejo de plataformas, hecho del cual no fueron ajenos docentes y personal administrativo de la institución quienes ante la implementación de elementos de ofimática e implementación de los plataformas de virtualidad

FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS INFORME DE GESTIÓN

Por parte de la institución se vio la necesidad de adoptar cambios dentro de su plataforma virtual, acrecentar su ancho de banda, reformar la presentación de la web con la implementación de plataformas virtuales con Zoon y meet que posteriormente fueron reemplazados THE GSUITE TEAM herramienta que ha permitir enlazar la página institución y crear una identidad institucional con correo para docentes y estudiante y acceder al plataforma de classrom, la cual permio la interactuación de estudiantes en tiempo real para presentes evaluaciones en línea, desarrollar actividades académicas e investigativas entre docente y estudiantes, fuera de contar con las grabaciones de clases anteriores y reforzar los conocimientos expuestos en clase, consultar el material didáctico para consultar actividades o fortalecer las visitas virtuales o clase, crear vínculos con la información reinante en el ciber espacio que ofrece internet, optimizando el aprendizaje a o el entender el tema tratado, siendo evidente que la virtualidad fuera de ser un obstáculo termino siendo una herramienta de mejora en el proceso de formación y aprendizaje

Nuestro enemigo a vencer es la deserción escolar, la virtualidad en la educación en los modelos de formación competitiva propicia este fenómeno en la población escolar, culturalmente los jóvenes trabajadores no depositaban su confianza en la formación virtual partiendo que la habilidad competitiva nace en el **saber hacer**, siendo el **hacer** elemento fundamenta en la cualificación productiva del trabajador, siendo el **ser** como la confianza que tiene el estuante en saber hacer la tarea encomendada, la educación virtual no se había desarrollado en este país es mas no existe legislación que la reglamente por el contrario, los entes de control, desconocen las bondades de este modelo de formación competitiva, irradiando desconfianza en los estudiantes que adoptar este modelo para el cumplimiento de su objetivo de formación competitiva, que tan difícil fue el inicio de esta modelo, los paradigmas que se presentaba la población escolar eran muchos, se vio la necesidad de superar muchos obstáculos pero el mayor era la credibilidad y la confianza del estudiante en los un gran cimiento en nuestra cultura de formación, aunque en el país lleva años siendo ofertando el modelo de la virtualidad, la educación para el trabajo y el desarrollo humano debería ser el modelo que proyectaría el país a una productividad competitiva con el mundo, llevando los modelos de núcleos propedéuticos a una segunda instancia, se debe capacitar y habilitar a nuestra nuevas generaciones con el uso de la ofimática

2. RELACIONADOS CON LA DOCENCIA Y EL BIENESTAR INSTITUCIONAL

2.1. TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO.

La Fundación viene fortaleciendo sus procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del modelo pedagógico adoptado y desarrollado ante la necesidad de cumplir con su objeto social y en especial con el compromiso que

FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS INFORME DE GESTIÓN

se ha aquerido con la comunidad de incursionar en saberes y habilidades que no son masificadas por otros operadores académicos, respondiendo a la necesidad de una comunidad creciente y demandante el programa de investigación criminalística responde a la falta de formación técnica de las unidades de policía judicial para la recolección y remisión de elementos materia de prueba que pueden proyectar la responsabilidad del agresor o en transgresor de la ley, el desconociendo de las técnicas de manejo y procesamiento de escena de los operadores judiciales para llevar al éxito investigativo sus proceso, la limitada información en la utilización de técnicas y ciencias para el esclarecimiento de los hechos, el programa de tránsito y transporte y seguridad vial nace a la necesidad de apoyar el manejo de la movilidad en la ciudad. Apoyar la implementación de nuevas normas para el diseño e implementación de los planes de seguridad vial, en especial con la falencia de adoptar en la educación básica primaria y básica secundaria el núcleo temático de la seguridad vial que contempla la ley 115 y 114 de educación.

En aras del mejoramiento educativo y en coherencia con el decreto 4904 de 2.020, se busca entornos que permitan afianzar la dimensión formativa del Hacer, es por ello que en el 2.020 se renueva el convenio de apoyo interinstitucional celebrado entre **Escuela Iberoamericana De Ciencias Técnicas y La Dirección Seccional de Cundinamarca de la Policía Nacional (SIJIN)**, con el propósito de apoyar a esta entidad en proceso de mundialización y gestión documental, hecho que se reconfirmo en convenio con la seccional de fiscalías de Cundinamarca sede Soacha, entidad que también reafirmo el convenio para que estudiantes del programa de investigación criminalística realizan apoyo judicial y de gestión documental en dicha entidad así como la revisión y ejecución de los convenios con los Jardines Infantiles e Instituciones educativas del municipio de Soacha para el desarrollo de programa de atención a la primera infancia fortaleciendo las dimensiones del aprendizaje (Saber, hacer y Ser), centrado en el aprendizaje basado hacer.

2.2. BIENESTAR INSTITUCIONAL.

La **Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas** está comprometida con la educación competitiva como un compromiso social que se evidencia en los comportamientos y aportes de sus estudiantes y egresados en su habilitación competitiva. En este sentido, la institución fortaleció las competencias laborales y calificativas de sus estudiantes y egresados, la cualificación es el saber hacer, estructura de la formación integral por competencias laborales, la preparación académica del trabajador deberá corresponder a las expectativas del sector productivo cumpliendo con las funciones misionales de su empleador. De este modo, se concibe la formación integral, como la búsqueda del desarrollo equilibrado y armónico del ser humano desde sus diversas dimensiones, productivas e eficientes privilegiando el equilibrio entre lo ético y su profesión.

FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS

INFORME DE GESTIÓN

Para hacer posible este propósito institucional, durante el año 2.020, se procuró responder con la expectativa de formación con el uso de plataformas, siendo flexibles con los tiempos de respuesta por parte de estudiante ayudando a que implementara hábitos de estudio, espacios y tiempos, sobre la virtualidad se acompañó a la instrucción de los modelos de trabajo y el uso de plataformas que le permitieran integrarse al proceso que debió adoptar la institución para continuar con el proceso de formación académica que impactaron a toda la comunidad de estudiantes como al equipo de docentes quienes realizaron por este medio virtual acompañamiento al estudiante.

El programa institucional de Bienestar esté ligado a las acciones de formación de los docentes y el desarrollo de programas académicos pertinentes adecuados a entornos virtuales, que permite a la **Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas**, ofrecer a la sociedad programas competitivos, académicos pertinentes, con calidad y de gran aporte a la sociedad de la ciudad.

2.2.1. Programa de acompañamiento y retención al estudiante.

El Programa de Acompañamiento y formación al estudiante, es adoptado institucionalmente desde un enfoque inclusivo e integrador, al desarrollo de los programas de formación competitiva, con el fin de fortalecer las competencias laborales para su adaptación, permanencia y el crecimiento personal al entorno laboral y productivo mejorando la construcción de sus proyectos de vida, a través de los siguientes proyectos:

1. Proyecto para la Inserción al ámbito estudiantil
2. Proyecto de Consejería personal estudiantil
3. Proyecto de Consejería académica
4. Proyecto para la inserción a la vida laboral

Se resalta que desde al año 2.021 se ha venido fortalecimiento del programa de Consejería Académica, el cual se implementó no solo en los estudiantes con riesgo académico sino voluntario con aquellos estudiantes que a pesar de no estar en riesgo académico consideraron pertinente asistir a estas. Todos los proyectos se apalancan en las siguientes líneas de acción que se relacionan con la participación en el proceso de selección de los aspirantes, la adaptación al medio, el fortalecimiento de las competencias básicas y genéricas, la interacción e integración en el aula, el fortalecimiento de las competencias específicas, el apoyo psicológico, social y económico, el manejo del tiempo libre, el autocuidado, la orientación profesional y la preparación para la vida laboral.

2.2.2. Programa de Institución Saludable

Dado que la salud y el bienestar a través del autocuidado integral el cual desde sus líneas de acción buscan velar por la salud integral de los miembros de la comunidad estudiantil desde la perspectiva de la dimensión biológica del ser humano, fundamentada en el principio de "mantenimiento de la calidad de vida". Se cuentan con unas líneas de acción que se trabajaron con diferentes actividades a lo largo de cada semestre, teniendo en cuenta el cambio que tuvimos en el año 2.021 por causa de Pandemia debimos reinventar las actividades de socialización con nuestros estudiantes así:

c) **Nutrición y Salud**

El área de Bienestar Estudiantil, ejecuta la campaña de valoración nutricional con el objetivo de determinar el estado de nutrición de los estudiantes, a través de actividades virtuales de fortalecimiento a requerimientos nutricionales y brindar herramientas ante los posibles riesgos de salud que pueda presentar en relación a su estado nutricional. Dentro de esta línea de acción se identifican los factores de riesgo a nivel de hábitos saludables de los estudiantes, por tanto, inicia acciones con el objetivo de informar aspectos relacionados a la alimentación y vida saludable; obteniéndose entre otros, información de recomendaciones nutricionales a través del correo electrónico, reuniones virtuales y la página web de la institución, ejecución de Jornadas de Valoración Nutricional.

d) **Seguridad Personal e Institucional**

Campaña que se efectúa con el apoyo institucional de los docentes, la cual tiene como objetivo informar, reflexionar y conocer factores protectores en los contextos inmediatos de los estudiantes, además de las rutas de acción ante situaciones específicas de riesgo.

Como parte del Programa de Autocuidado y siempre conscientes de nuestro compromiso con el bienestar de la población estudiantil, se logró para el año 2.021, la planeación, desarrollo y ejecución del programa Autocuidado, que tiene como objetivo la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas. Nos propusimos como institución fortalecer las habilidades para la vida y de esta manera lograr en nuestros estudiantes un fortalecimiento en la toma de decisiones responsables frente al consumo, para que así puedan convertirse en agentes de cambio. A través de un grupo interdisciplinario y liderado por Bienestar estudiantil, se viene trabajando con los estudiantes de los programas académicos de pregrado desde el inicio de su carrera, esperando lograr que nuestros profesionales cada vez tengan aún más conciencia social y puedan aportar desde las diferentes disciplinas en situaciones como esta que aquejan a nuestros estudiantes y a la sociedad en general.

FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS

INFORME DE GESTIÓN

2.2.3. Programas de Convivencia y Formación Integral

La **Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas** ofrece diferentes actividades deportivas y culturales para toda la comunidad Estudiantil, con el fin de brindar espacios que fortalezcan la formación integral de los participantes, en los dos periodos académicos del año 2.021 se presentó el mayor limitante que fue la actividades académicas en alternancia, por lo que las actividades programadas las limitamos realizando solo dos campamentos en todo el año cumpliendo todos los protocolos de bioseguridad y una única actividad de Procedimientos operativos que nos permitió el fortalecimiento los conocimientos virtuales.



3 RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN

La Investigación pretende generar estrategias y brindar las herramientas que permitan desarrollar una actitud crítica y capacidad creativa para encontrar alternativas para la generación, apropiación y transferencia del conocimiento y el avance de la ciencia, la tecnología y el país. Este proceso se constituye en un pilar que aporta al desarrollo integral de los estudiantes y docentes, en pro de contribuir a mejorar la calidad de la investigación formativa.

Dentro de los avances más importantes en este proceso, que es asumido por la institución como un sistema de: Formación en Investigación, Generación de Conocimiento, Divulgación del Conocimiento, Relación Institución-empresa-estado-sociedad, se resaltan:

3.1. FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS

INFORME DE GESTIÓN

Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas orienta estos procesos hacia la investigación formativa y la formación de investigación docente. La primera está orientada a los estudiantes como parte de sus planes de estudio y es ejercida desde los estudiantes Técnico en Investigación Criminalística y Judicial y desde los grupos de investigación a cargo del grupo de docentes. La segunda está orientada a fortalecer las competencias investigativas del cuerpo estudiantes y se suple primordialmente desde las acciones de desarrollo.

A diciembre de 2.021 la institución cuenta con un grupo de investigación evaluando factores de riesgo en prevención y atención de desastres y vulnerabilidad en la primera infancia.

3.2 PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

En este destaca el desarrollo de proyectos de investigación, que para diciembre de 2.021 se ejecutaron con la población estudiantil de la primera infancia del municipio de Soacha estuvo a cargo de del grupo de investigación de estudiantes del programa de Asistencia Integral a la primera infancia, el cual para su ejecución se realizó convenio con un jardín infantil que permitió su excelente desarrollo pese a que todo fue de forma virtual.

3.3. DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Para inicio del año 2.021 se planea la recapacitación y conformación de brigadas de Emergencia en los Colegios Publico y privados del Municipio, así como las actividades desarrolladas con la primera Infancia, pero debido al aislamiento social no se pudieron cumplir el 100% de las metas propuestas para el año 2.021.

Se realizo acercamiento con la secretaria de Movilidad de Municipio de Soacha, donde se brinda capacitación a los reguladores viales sobre Seguridad Vial.



FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS

INFORME DE GESTIÓN

4. RELACIONADOS CON LA PROYECCIÓN SOCIAL (VINCULACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO)

Este proceso misional, tiene como propósito generar un contacto reflexivo y real entre la **Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas** y su entorno, estableciendo mecanismos de mutuo aprendizaje con las comunidades interna y externa, el Estado y el sector empresarial colombiano, que influyan en la transformación social.

Durante el 2.021 a través de esta área se desarrollaron una serie de actividades de capacitación y actualización en diversas áreas de conocimiento, especialmente en riesgo en prevención y atención de desastres y vulnerabilidad en la primera infancia, en la que se continuó con la producción de proyectos de capacitación para empresas de nuestro municipio. Por esta vía se logró llegar a una población total en cursos de (600) estudiantes participantes.

Así como otros eventos recreativos. Estas actividades se realizaron bajo el liderazgo académico de las estudiantes de la Primera Infancia, por medio de estas actividades de educación se logró aún más mayor reconocimiento interno y externo de la **Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas**.

En el campo de la gestión social durante los años 2021, la **Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas** viene adelantando proyectos relacionados con la gestión social en comunidades.

Así, en el año 2021 se realizó un diagnóstico de participación comunitaria, fundamentado en **una metodología de análisis cualitativo, que permitió identificar las principales problemáticas que existen en la comunidad, las alternativas de intervención y mejoramiento que son percibidas por los habitantes.**



**FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS
TÉCNICAS
INFORME DE GESTIÓN**

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES Y VULNERABILIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

5. RELACIONADO CON LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

La Gestión Institucional, establece la integración de las acciones de acompañamiento necesarias para que la docencia, la investigación y proyección social, se desarrollen de manera exitosa de modo que aseguren la misión de educar y formar para el trabajo y desarrollo humano idóneos, responsables y éticos, comprometidos con las necesidades presentes y futuras de la sociedad. En este aspecto se resaltan las relaciones interinstitucionales, el Plan de Desarrollo Institucional como herramienta de gestión y apoyo al crecimiento de la Institución, así como la planta física.

5.1. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

5.1.1. COORDINACIÓN ACADÉMICA:

Se comprende como el proceso de fortalecimiento personal y profesional tanto a nivel individual como colectivo de los miembros de la comunidad estudiantil, que se fundamenta en el intercambio de docentes, estudiantes y administrativos, los cuales pueden o no desplazarse a participar en experiencias académicas, científicas, culturales y/o artísticas, con miras a fortalecer las competencias específicas y en general todas aquellas que aporten al crecimiento institucional desde la docencia, la investigación, la proyección social y la gestión institucional.

a) Coordinación académica entrante y saliente:

Corresponde al desplazamiento bilateral (Saliente y/o Entrante) de estudiantes, docentes o administrativos ya sea de forma independiente o como parte de grupos, con financiación o sin él, para cursar, complementar o concluir procesos académicos, científicos, culturales y/o artísticos.

Para 2022 en el proceso de operacionalizar los Convenios suscritos con anterioridad, en la línea de acción de Coordinación Académica éntrate y saliente, a través de un trabajo integrado con las unidades académicas de la Institución, aunado a la creación de los procedimientos de Coordinación Académica con estudiantes, docentes y administrativos.

Para este período 10 estudiantes de Investigación y 8 Primera Infancia tuvieron la oportunidad de desarrollar pasantías en Fiscalía General de La Nación e instituciones públicas y privadas del municipio, entre otros.

b) Cooperación Educativa e Interinstitucional:

Expresada en la firma de acuerdos, convenios o tratados que permiten la consolidación de redes de trabajo e intercambio académico, científico, cultural y/o artístico, cuyo fin es fomentar la formación integral, humanista y específica a nivel de Técnico, así como la formación investigativa y actualización de los miembros de la comunidad estudiantil.

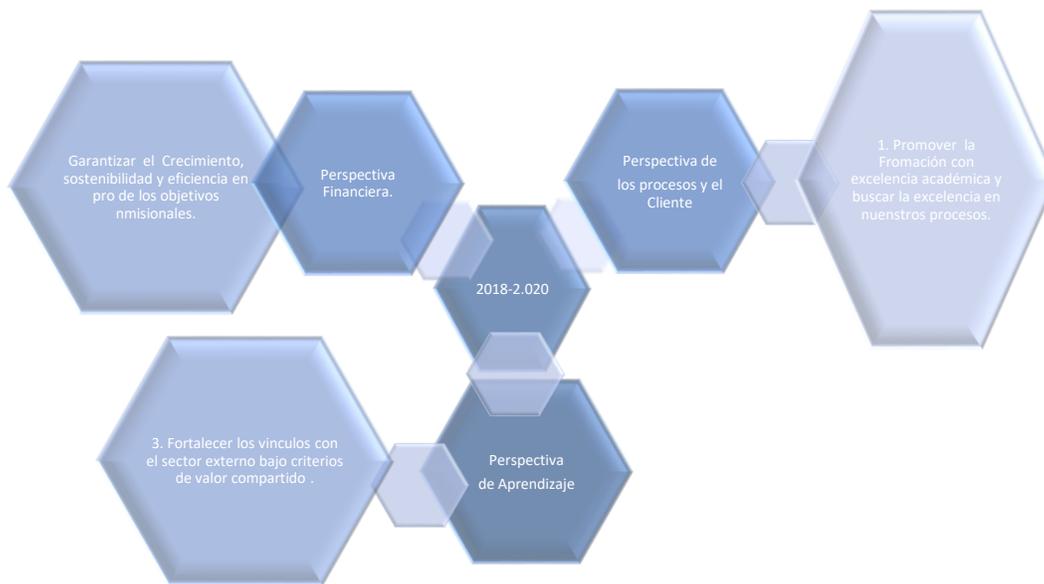
FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS

INFORME DE GESTIÓN

5.2. PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL – PEI

La **Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas** comprende que los PEI representan un instrumento de *gestión, planeación y de cohesión* en coherencia con la Misión, Visión, Valores y Proyecto Educativo Institucional, tanto para orientar las acciones presentes y futuras, como para realizar su seguimiento y evaluación.

La **Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas** ha de experimentar una “transformación evolutiva” que facilite la alineación estratégica con la Organización a la que pertenece, y deberá entonces desempeñar un rol de OBSERVATORIO y PROSPECTIVA, formando Técnicos y guiarlos para el desarrollo hacia el objetivo último de la Investigación Criminalística y Judicial, Asistencia Integral a la primera Infancia, Gestión de Recursos Humanos y el Bienestar, impactando en las Sociedades y Comunidades. Para lograr lo anteriormente señalado se diseñó un Plan Desarrollo Institucional para el periodo 2020 a 2.022.



**FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS
TÉCNICAS**
INFORME DE GESTIÓN

Evaluación y seguimiento del plan

Para realizar la evaluación y seguimiento al plan definido, se determinó que las áreas señaladas deben realizar el reporte de datos de manera semestral. Cabe destacar que las áreas institucionales dentro del plan son solo las responsables de reportar el resultado final de la meta alcanzada. Por tal razón, se convoca a todos los integrantes de la Fundación a que trabajen de manera mancomunada y que sostengan un diálogo constante que les permita identificar el avance el cumplimiento general del objetivo.

En la actualidad nos encontramos en el proceso de validación y análisis de los resultados 2021, y la identificación de las oportunidades de mejora institucional para el alcance de las metas planteadas.

6. ESTADOS FINANCIEROS