



2017

FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS

En el marco del Proyecto Educativo Institucional y del Plan de Desarrollo Institucional de la **Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas**, el presente informe de sostenibilidad, describe de manera sucinta los resultados de la gestión y las actividades centrales realizadas en cumplimiento de las funciones misionales de la Institución: Docencia, Investigación, Proyección Social y Gestión Institucional. Incluye también algunas de las principales estadísticas de la misma.

INFORME DE GESTIÓN.

TABLA DE CONTENIDO

1. ESTADÍSTICAS GENERALES	3
1.1 MARCO GENERAL: POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y GRADUADOS	3
2. RELACIONADOS CON LA DOCENCIA Y EL BIENESTAR INSTITUCIONAL	4
2.1. TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO	4
2.2. BIENESTAR INSTITUCIONAL	4
2.2.1. Programa de acompañamiento y retención al estudiante	5
2.2.2. Programa de Institución Saludable	5
a) Nutrición y Salud	6
b) Seguridad Personal e Institucional	6
2.2.3. Programas de Convivencia y Formación Integral	7
3. RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN	8
3.1 FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	8
3.2 PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO	8
3.3 DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO	8
4. DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO	8
5. RELACIONADO CON LA GESTIÓN INSTITUCIONAL	9
5.1. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES	10
5.1.1. COORDINACIÓN ACADÉMICA	10
a. Coordinación académica entrante y saliente	10
b. Cooperación Educativa e Interinstitucional	10
5.2. PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL – PEI	11
6. ESTADOS FINANCIEROS	12

Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas al igual que en sus inicios, continua fortaleciendo año a año el cumplimiento de su misión con la sociedad, plasmada en el Proyecto Educativo Institucional, con cuatro grandes procesos misionales: la Docencia, la Investigación y Proyección Social y la Gestión Institucional, derroteros que se articulan mutuamente para cumplir con su papel de formador enmarcado en la responsabilidad social.

En ese orden de ideas, la **Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas** ha venido liderando el fortalecimiento de cada uno de estos procesos misionales, bajo unos principios y valores que contribuyen a que sus futuros profesionales alcancen un perfil académico, científico y humano con ética y responsabilidad.

La gestión que año a año desarrolla la Institución, la acercan día a día a sus ideales de formación, tal como se expresa en la misión institucional, en la cual hace una declaración abierta de su compromiso con la honestidad académica y la responsabilidad social.

En este marco el presente informe de sostenibilidad, describe de manera sucinta los resultados de la gestión y las actividades centrales realizadas en cumplimiento de las funciones misionales de la Institución: Docencia, Investigación, Proyección Social y Gestión Institucional. Incluye también algunas de las principales estadísticas de la Institución.

1. ESTADÍSTICAS GENERALES.

1.1. MARCO GENERAL: POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y GRADUADOS

Durante los años 2016-2017 se evidenció un positivo balance de estudiantes en los programas ofrecidos, con un total de 750 a Diciembre de 2017.

Los Técnicos graduados de nuestra Institución a diciembre de 2017, corresponde a 250.

Así como la institución ha ido creciendo en población estudiantil, sus procesos académicos de docencia e investigación que nos ha hecho adquirir mayor relevancia y pertenencia social, lo que ha hecho que se incremente la inserción laboral de nuestros egresados en el ámbito de la Docencia de la Primera infancia y la investigación en sector público y privado del mundo laboral, así mismo preparando estudiantes que ingresen a terminar licenciaturas y programas profesionales afines a nuestros procesos académicos.

En busca de mantener y fortalecer la red de graduados de nuestra institución, realiza actividades que permiten acercarnos y evidenciar si los procesos adquiridos les han abierto las puertas en la vida Laboral.

FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS

INFORME DE GESTIÓN

Es por esto que se crearon actividades como fiestas de Halloween.



2. RELACIONADOS CON LA DOCENCIA Y EL BIENESTAR INSTITUCIONAL

2.1. TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO.

La Fundación viene fortaleciendo sus procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del modelo pedagógico Institucional y las dimensiones del aprendizaje (Saber, hacer y Ser), centrado en el aprendizaje basado en problemas. Lo que implica trabajar los diversos aspectos de los procesos curriculares y políticas de evaluación de los aprendizajes.

En aras del mejoramiento educativo y en coherencia con el decreto 4904 de 2009, se busca entornos que permitan afianzar la dimensión formativa del Hacer, es por ello que en el 2017 se firma un **CONVENIO DE APOYO INTERINSTITUCIONAL CELEBRADO ENTRE ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS y LA DIRECCION SECCIONAL DE CUNDINAMARCA PARA PRACTICAS ACADÉMICAS Y PASANTIA ORGANIZACIONAL**, así como la revisión y ejecución de los convenios con los Jardines Infantiles e Instituciones educativas del municipio de Soacha

2.2. BIENESTAR INSTITUCIONAL.

La **Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas** está comprometida con la educación como un compromiso social que se evidencia en los comportamientos y aportes de sus estudiantes y egresados en el hacer diario. En este sentido, la institución ha determinado que la formación integral de la persona deberá corresponder al pilar fundamental sobre el cual se desarrollan las funciones misionales de la institución desde lo físico, lo intelectual, lo socio-cultural, lo político y lo ético. De este modo, se concibe la formación integral, como la búsqueda del desarrollo

FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS

INFORME DE GESTIÓN

equilibrado y armónico del ser humano desde sus diversas dimensiones, privilegiando el equilibrio entre lo ético y su profesión. Para hacer posible este propósito institucional, durante el año 2017, se formuló el Modelo de Bienestar Institucional, desarrollado y ejecutado por las unidades académicas, en coordinación con Vicerrectoría, Bienestar y Graduados. El modelo está integrado por 2 grandes programas que impactan o bien sea a toda la comunidad de estudiantes como es el caso del programa de retención y acompañamiento al estudiante.

Estos programas institucionales de Bienestar, ligados a las acciones de formación de los docentes y el desarrollo de programas académicos pertinentes, son los que permiten a la **Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas**, ofrecer a la sociedad programas académicos pertinentes, con calidad y de gran aporte a la sociedad.

2.2.1. Programa de acompañamiento y retención al estudiante.

El Programa de Acompañamiento y Retención al Estudiante es adoptado institucionalmente desde un enfoque integrador, transversal al desarrollo de los programas académicos, con el fin de fortalecer competencias para la adaptación, permanencia y el seguimiento personal y académico de la comunidad estudiantil, y lograr sentido de comunidad y apoyo en la construcción de proyectos de vida, a través de los siguientes proyectos:

1. Proyecto para la Inserción al ámbito estudiantil
2. Proyecto de Consejería personal estudiantil
3. Proyecto de Consejería académica
4. Proyecto para la inserción a la vida laboral

Se resalta que desde al año 2016 se ha venido fortalecimiento del programa de Consejería Académica, el cual se implementó no solo en los estudiantes con riesgo académico sino voluntario con aquellos estudiantes que a pesar de no estar en riesgo académico consideraron pertinente asistir a estas. Todos los proyectos se apalancan en las siguientes líneas de acción que se relacionan con la **participación en el proceso de selección de los aspirantes, la adaptación al medio, el fortalecimiento de las competencias básicas y genéricas, la interacción e integración en el aula, el fortalecimiento de las competencias específicas, el apoyo psicológico, social y económico, el manejo del tiempo libre, el autocuidado, la orientación profesional y la preparación para la vida laboral.**

2.2.2. Programa de Institución Saludable

**FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS
TÉCNICAS
INFORME DE GESTIÓN**

Dado que la salud y el bienestar a través del autocuidado integral el cual desde sus líneas de acción buscan velar por la salud integral de los miembros de la comunidad estudiantil desde la perspectiva de la dimensión biológica del ser humano, fundamentada en el principio de "mantenimiento de la calidad de vida". Se cuentan con cinco líneas de acción que se trabajaron con diferentes actividades a lo largo de cada semestre así:

c) Nutrición y Salud

El área de Bienestar Estudiantil, ejecuta la campaña de valoración nutricional con el objetivo de determinar el estado de nutrición de los estudiantes participantes, valorar las necesidades o requerimientos nutricionales y brindar herramientas ante los posibles riesgos de salud que pueda presentar en relación con su estado nutricional. Dentro de esta línea de acción se identifican los factores de riesgo a nivel de hábitos saludables de los estudiantes, por tanto inicia acciones con el objetivo de informar aspectos relacionados a la alimentación y vida saludable; obteniéndose entre otros, información de recomendaciones nutricionales a través del correo electrónico, ejecución de Jornadas de Valoración Nutricional y valoración Nutricional equipos representativos universitarios.

d) Seguridad Personal e Institucional

Campaña que se efectúa con el apoyo institucional de los docentes, la cual tiene como objetivo informar, reflexionar y conocer factores protectores en los contextos inmediatos de los estudiantes, además de las rutas de acción ante situaciones específicas de riesgo.

Como parte del Programa de Autocuidado y siempre conscientes de nuestro compromiso con el bienestar de la población estudiantil, se logró para el año 2017, la planeación, desarrollo y ejecución del programa T.A.L.E.N.T.O. que tiene como objetivo la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas. Nos propusimos como institución fortalecer las habilidades para la vida y de esta manera lograr en nuestros estudiantes un fortalecimiento en la toma de decisiones responsables frente al consumo, para que así puedan convertirse en agentes de cambio. A través de un grupo interdisciplinario y liderado por Bienestar Universitario, se viene trabajando con los estudiantes de los programas académicos de pregrado desde el inicio de su carrera, esperando lograr que nuestros profesionales cada vez tengan aún más conciencia social y puedan aportar desde las diferentes disciplinas en situaciones como esta que aquejan a nuestros estudiantes y a la sociedad en general.

FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS

INFORME DE GESTIÓN

2.2.3. Programas de Convivencia y Formación Integral

La **Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas** ofrece diferentes actividades deportivas y culturales para toda la comunidad Estudiantil, con el fin de brindar espacios que fortalezcan la formación integral de los participantes, en los dos periodos académicos del año 2017 se realizaron las siguientes actividades deportivas: Festival de Talentos 2017-I, Exploración Académica 2017-I 2017-II, Campamento 2017-I 2017-II, Bomberotenia 2017-I 2017-II y Salida Museo de Antropología 2017-II.

Por otra parte, se realizaron las siguientes actividades culturales: Cuatro franjas culturales (2) en cada



FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS

INFORME DE GESTIÓN

3 RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN

La Investigación pretende generar estrategias y brindar las herramientas que permitan desarrollar una actitud crítica y capacidad creativa para encontrar alternativas para la generación, apropiación y transferencia del conocimiento y el avance de la ciencia, la tecnología y el país. Este proceso se constituye en un pilar que aporta al desarrollo integral de los estudiantes y docentes, en pro de contribuir a mejorar la calidad de la investigación formativa.

Dentro de los avances más importantes en este proceso, que es asumido por la institución como un sistema de: Formación en Investigación, Generación de Conocimiento, Divulgación del Conocimiento, Relación Institución-empresa-estado-sociedad, se resaltan:

3.1. FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas orienta estos procesos hacia la investigación formativa y la formación de investigación docente. La primera está orientada a los estudiantes como parte de sus planes de estudio y es ejercida desde los estudiantes Técnico en Investigación Criminalística y Judicial y desde los grupos de investigación a cargo del grupo de docentes. La segunda está orientada a fortalecer las competencias investigativas del cuerpo estudiantes y se suple primordialmente desde las acciones de desarrollo.

A diciembre de 2017 la institución cuenta con un grupo de investigación evaluando factores de riesgo en prevención y atención de desastres y vulnerabilidad en la primera infancia.

3.2 PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

En este destaca el desarrollo de proyectos de investigación, que para diciembre de 2017 se ejecutaron con la población estudiantil del municipio de Soacha.

3.3. DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO

En este se destaca la capacitación y conformación de brigadas de Emergencia en los Colegios Público y privados del Municipio, así como las actividades desarrolladas con la primera Infancia.

4. RELACIONADOS CON LA PROYECCIÓN SOCIAL (VINCULACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO)

Este proceso misional, tiene como propósito generar un contacto reflexivo y real entre la **Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas** y su entorno, estableciendo mecanismos de mutuo aprendizaje con las comunidades interna y externa, el Estado y el sector empresarial colombiano, que influyan en la transformación social.

Durante el 2017 a través de ésta área se desarrollaron una serie de actividades de capacitación y actualización en diversas áreas de conocimiento, especialmente en riesgo en prevención y atención de desastres y vulnerabilidad en la primera infancia, en la que se continuó con la producción de proyectos de

FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS

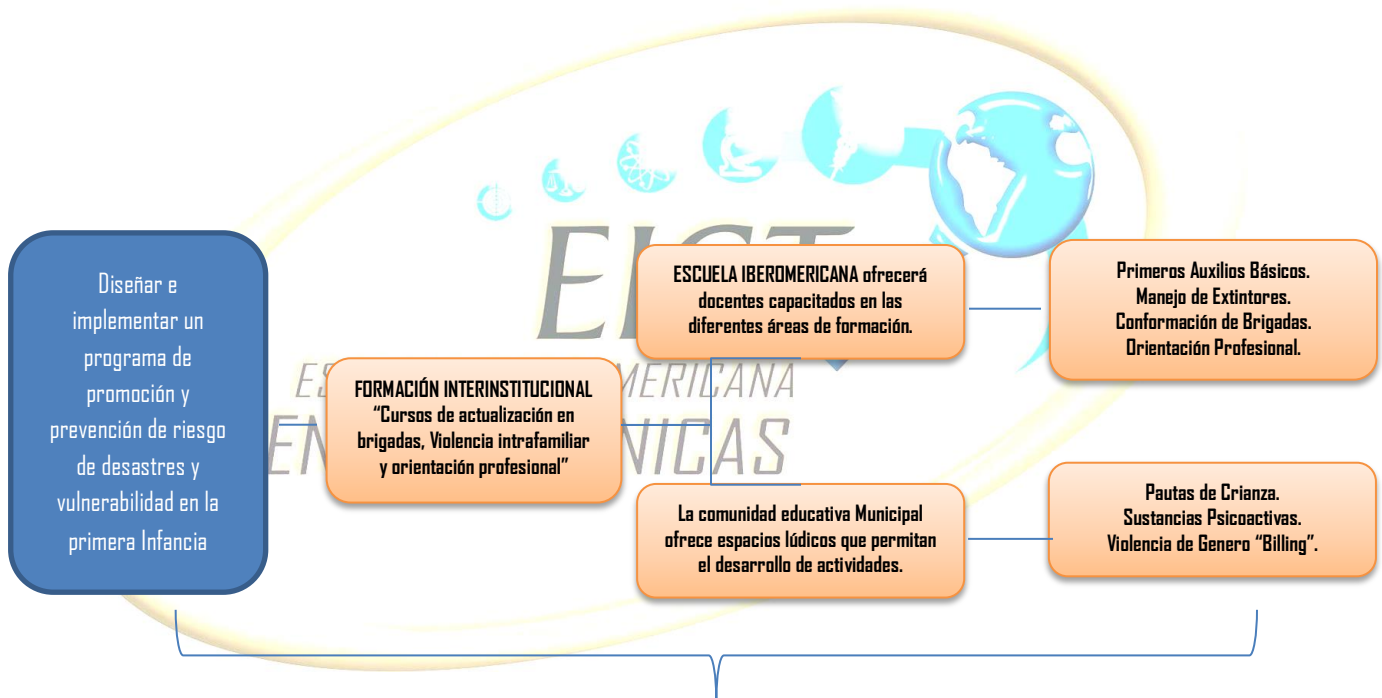
INFORME DE GESTIÓN

capacitación para empresas de nuestro municipio. Por esta vía se logró llegar a una población total en cursos de (1.326) estudiantes participantes.

Así como otros eventos recreativos. Estas actividades se realizaron bajo el liderazgo académico de las estudiantes de la Primera Infancia, por medio de estas actividades de educación se logró aún más mayor reconocimiento interno y externo de la **Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas**.

En el campo de la gestión social durante los años 2017, la **Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas** viene adelantando proyectos relacionados con la gestión social en comunidades.

Así, en el año 2015 se realizó un diagnóstico de participación comunitaria, fundamentado en **una metodología de análisis cualitativo, que permitió identificar las principales problemáticas que existen en la comunidad, las alternativas de intervención y mejoramiento que son percibidas por los habitantes.**



PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES Y VULNERABILIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

5. RELACIONADO CON LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

La Gestión Institucional, establece la integración de las acciones de acompañamiento necesarias para que la docencia, la investigación y proyección social, se desarrollen de manera exitosa de modo que aseguren la misión de educar y formar para el trabajo y desarrollo humano idóneos, responsables y éticos, comprometidos con las necesidades presentes y futuras de la sociedad. En este aspecto se resaltan las

FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS

INFORME DE GESTIÓN

relaciones interinstitucionales, el Plan de Desarrollo Institucional como herramienta de gestión y apoyo al crecimiento de la Institución, así como la planta física.

5.1. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

5.1.1. COORDINACIÓN ACADÉMICA:

Se comprende como el proceso de fortalecimiento personal y profesional tanto a nivel individual como colectivo de los miembros de la comunidad estudiantil, que se fundamenta en el intercambio de docentes, estudiantes y administrativos, los cuales pueden o no desplazarse a participar en experiencias académicas, científicas, culturales y/o artísticas, con miras a fortalecer las competencias específicas y en general todas aquellas que aporten al crecimiento institucional desde la docencia, la investigación, la proyección social y la gestión institucional.

a) Coordinación académica entrante y saliente:

Corresponde al desplazamiento bilateral (Saliente y/o Entrante) de estudiantes, docentes o administrativos ya sea de forma independiente o como parte de grupos, con financiación o sin él, para cursar, complementar o concluir procesos académicos, científicos, culturales y/o artísticos.

Para 2017 en el proceso de operacionalizar los Convenios suscritos con anterioridad, en la línea de acción de Coordinación Académica entrante y saliente, a través de un trabajo integrado con las unidades académicas de la Institución, aunado a la creación de los procedimientos de Coordinación Académica con estudiantes, docentes y administrativos.

Para este período 25 estudiantes de Investigación y 72 Primera Infancia tuvieron la oportunidad de desarrollar pasantías en Fiscalía General de La Nación e instituciones públicas y privadas del municipio, entre otros.

b) Cooperación Educativa e Interinstitucional:

Expresada en la firma de acuerdos, convenios o tratados que permiten la consolidación de redes de trabajo e intercambio académico, científico, cultural y/o artístico, cuyo fin es fomentar la formación integral, humanista y específica a nivel de pregrado y postgrado, así como la formación investigativa y actualización de los miembros de la comunidad estudiantil.

Para 2017 en la Gestión del Convenio. De la línea de Cooperación Educativa e Interinstitucional, se realizó diferentes suscripciones de Convenios, donde primero se generó la base de contactos nacionales, acorde con PEI institucional. Luego algunas reuniones de entendimiento con las Instituciones de interés, para finalizar la firma de los Convenios, acorde con lineamientos del PEI, viendo en resultados de negociación con la institución respectiva los lineamientos normativos de cada país e institución. Se evidencia la firma de 2 convenios vigentes firmado y 2 en proceso de firma.

Instituciones Proceso de Convenio 2017

FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS

INFORME DE GESTIÓN

1. CONVENIO DE APOYO INTERINSTITUCIONAL CELEBRADO ENTRE ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS y LA DIRECCION SECCIONAL DE CUNDINAMARCA FISCALIAS PARA PRACTICAS ACADÉMICAS Y PASANTIA ORGANIZACIONAL.
2. CONVENIO DE APOYO INTERINSTITUCIONAL CELEBRADO ENTRE ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS y COLEGIO EUGENIO DIAZ CASTRO PARA PRACTICAS ACADÉMICAS
3. CONVENIO DE APOYO INTERINSTITUCIONAL CELEBRADO ENTRE ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS y LA SECCIONAL SOACHA DE LA SIJIN POLICIA NACIONAL PARA PRACTICAS ACADÉMICAS Y PASANTIA ORGANIZACIONAL
4. CONVENIO DE APOYO INTERINSTITUCIONAL CELEBRADO ENTRE ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS TÉCNICAS y LA UNIVERISDAD LIBRE DE COLOMBIA PARA PRACTICAS ACADÉMICAS DE INVESTIGACIÓN CRIMINALISTICA EN EL CONSULTORIO JURIDICO.

5.2. PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL - PEI

La **Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas** comprende que los PEI representan un instrumento de *gestión, planeación y de cohesión* en coherencia con la Misión, Visión, Valores y Proyecto Educativo Institucional, tanto para orientar las acciones presentes y futuras, como para realizar su seguimiento y evaluación.

La **Fundación Iberoamericana También Escuela Iberoamericana de Ciencias Técnicas** ha de experimentar una "transformación evolutiva" que facilite la alineación estratégica con la Organización a la que pertenece, y deberá entonces desempeñar un rol de OBSERVATORIO y PROSPECTIVA, formando Técnicos y guiarlos para el desarrollo hacia el objetivo último de la Investigación Criminalística y Judicial, Asistencia Integral a la primera Infancia y el Bienestar, impactando en las Sociedades y Comunidades. Para lograr lo anteriormente señalado se diseñó un Plan Desarrollo Institucional para el periodo 2017 a 2019.



**FUNDACIÓN IBEROAMERICANA TAMBIÉN ESCUELA IBEROAMERICANA DE CIENCIAS
TÉCNICAS**
INFORME DE GESTIÓN

Evaluación y seguimiento del plan

Para realizar la evaluación y seguimiento al plan definido, se determinó que las áreas señaladas deben realizar el reporte de datos de manera semestral. Cabe destacar que las áreas institucionales dentro del plan son solo las responsables de reportar el resultado final de la meta alcanzada. Por tal razón, se convoca a todos los integrantes de la Fundación a que trabajen de manera mancomunada y que sostengan un diálogo constante que les permita identificar el avance el cumplimiento general del objetivo.

En la actualidad nos encontramos en el proceso de validación y análisis de los resultados 2017, y la identificación de las oportunidades de mejora institucional para el alcance de las metas planteadas.

6. ESTADOS FINANCIEROS



EICT
ESCUELA IBEROAMERICANA
CIENCIAS TÉCNICAS